

首都医科大学 2020-2021 学年

本科教学质量报告



首都医科大学
2021 年 11 月



目录

| | |
|-----------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| (一) 学校概况 | 1 |
| (二) 本科人才培养目标 | 3 |
| (三) 本科专业设置 | 3 |
| 二、师资与教学条件..... | 6 |
| (一) 师资规模与结构 | 6 |
| (二) 办学基本条件 | 9 |
| 三、教育教学改革与建设..... | 12 |
| (一) 人才培养 | 12 |
| (二) 专业建设 | 13 |
| (三) 课程建设 | 13 |
| (四) 教材建设 | 14 |
| (五) 实践教学 | 15 |
| (六) 创新创业教育 | 16 |
| (七) 毕业论文与毕业设计 | 16 |
| (八) 教学成果 | 16 |
| 四、质量保障体系..... | 16 |
| (一) 牢固树立人才培养是学校中心工作的地位..... | 17 |
| (二) 持续强化与完善日常教学质量保障体系..... | 17 |
| 五、学生学习效果..... | 17 |
| 六、特色发展..... | 18 |



| | |
|--|----|
| (一) 推动联合教研室建设, 发挥促进医学教育同质化功能..... | 18 |
| (二) 健全教师评价激励机制, 构建医学高等院校教师教学综合能力评价指标体系 | 18 |
| (三) 推进“北京卓越医学人才培养高校联盟”工作, 协同发展, 保持医疗专业水平国内领先优势 | 19 |
| 七、需要解决的问题..... | 19 |
| (一) 学校与直属附属医院、附属医院的数据统计口径尚需进一步优化..... | 20 |
| (二) 学校办学自主权尚需进一步扩大 | 20 |



首都医科大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年是学校“十四五”发展规划的开启之年，也是学校建设国际一流研究型医科大学新征程的重要一年。学校秉承“顶天立地”的人才培养理念，立足首都北京与国家经济社会发展和医药卫生人才的需要，紧紧围绕全面提高人才培养质量，深入转变教育教学理念，进一步优化人才培养结构，深化人才培养模式改革，教育教学工作有序进行，人才培养质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

首都医科大学（首医）建校于 1960 年，是北京市重点高等院校，是北京市政府、国家卫生健康委员会、教育部共建院校。学校校本部设有 11 个学院、1 个研究中心和 1 所附属卫生学校，临床设有 21 所临床医学院（其中含 19 所附属医院）、12 所教学医院，以及预防医学教学基地（北京市疾病预防控制中心）。学校还设有 39 个临床专科学院、专科学系，35 个临床诊疗与研究中心。

学校现有 8 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科；60 个国家临床重点专科（含中医）；14 个国家中医药管理局重点（培育）学科；4 个北京市一级重点学科，6 个北京市二级重点学科，1 个北京市重点交叉学科，1 个北京地区高等学校学科群。学校临床医学、神经科学与行为学、药理学与毒理学、免疫学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、精神病学与心理学 8 个学科进入 ESI 学科全球前 1% 排名，其中，临床医学进入 ESI 学科前 1%，神经科学与行为学、药理学和毒理学、免疫学、生物学与生物化学进入全球前 5%。

有 8 个一级学科博士学位授权点和 13 个一级学科硕士学位授权点；按照三级学科统计，有 59 个博士学位授权点和 77 个硕士学位授权点；具有所有医学及医学相关学科的硕士、博士专业学位授予权。有 9 个博士后科研流动站。学校设置的长学制专业有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业有临床医学、基础医学、口腔医学、儿科学、预防医学、精神医学、药学、临床药学、中医学、中药学、护理学、生物医学工程、假肢矫形工程、康复治疗学、听力与言语康复学、公共事业管理（卫生管理）、法学（卫生法学）、医学实验技术、医学检验技术、医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）、眼视光医学、卫生检验



与检疫、助产学 24 个；高职高专教育设有护理、医学检验技术、药学等 14 个专业。学校培养医学与医学相关学科的学术型和应用型人才，形成了全方位、多层次、创新型人才培养模式。

学校目前有教育部、国家卫生健康委员会“卓越医生教育培养计划”试点项目 6 个；7 个国家级和 10 个市级特色专业、4 个北京市重点建设一流专业、9 个国家级和 6 个市级一流本科专业建设点；7 门国家级和 18 门市级精品课程、5 门国家级精品资源共享课程、1 门国家级精品视频公开课；3 个国家级和 6 个市级实验教学示范中心、3 个国家级人才培养模式创新实验区和 1 个市级人才培养模式创新试验区、1 个国家级大学生校外实践教育基地、5 个北京市级校外人才培养基地和 1 个素质教育基地；7 个国家级优秀教学团队、1 个黄大年式教师团队和 11 个市级优秀教学团队、1 个北京高校优秀本科育人团队。1 名国家级教学名师、27 名市级教学名师、2 名青年教学名师、3 名“高创计划”教学名师。学校共获得教育教学成果奖国家级特等奖 1 项、二等奖 8 项、优秀奖 1 项，市级特等奖 2 项、一等奖 22 项、二等奖 34 项、优秀奖 1 项。学校 2014 年高水平通过了教育部临床医学专业认证，2018 年在教育部本科教学工作审核评估中获得专家组充分肯定。

学校具有较强的学术发展与科研实力，在校本部和附属医院拥有一批国家级和市级重点学科和重点实验室的基础上，建有高水平的国家级、市级研究和培训机构，如国家生命科学与技术人才培养基地、原卫生部全科医学培训中心、北京市全科医学培训中心、首都医科大学国家医疗保障研究院、首都医科大学健康医疗大数据国家研究院、首都卫生管理与政策研究基地等。有 3 个国家医学中心、6 个国家临床医学研究中心；1 个省部共建国家重点实验室培育基地、5 个教育部重点实验室、2 个省部共建协同创新中心、2 个北京高精尖创新中心、1 个北京实验室、54 个北京市重点实验室；1 个国家工程实验室、1 个国家工程技术研究中心、4 个教育部工程研究中心、10 个北京市工程技术研究中心；有 3 个教育部创新团队，3 个科技部重点领域优秀创新团队。学校“人脑保护高精尖创新中心”获批首批北京高精尖中心。

学校积极推进医教协同，以学生成长为核心，以提升教育教学质量为目标，以内涵发展为基础，深入推进教育教学改革，形成了知识—能力—素质综合培养的模式。学校坚持以人才队伍建设为核心，以学科发展为基础，以人才培养和科



学研究为重心，以有效的管理体制和机制为保障，整合配置学科与教育资源，办学实力不断增强。

（二）本科人才培养目标

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，秉承“扶伤济世、敬德修业”的校训，遵循医学教育规律，牢记社会责任，立足于首都北京医药卫生事业发展和医学人才的需求，树立了“顶天立地”的人才培养理念。根据医学教育标准要求和社会医药卫生事业发展需求，确定了各专业人才培养目标，根据目标确立课程体系，形成了各专业的人才培养方案。本科生的培养目标是培养医学专门人才，使其成为具有良好职业道德，扎实专业知识，较强实践能力、良好沟通能力、终身学习能力和团队协作精神的高质量高素质的学术型和应用型人才。

（三）本科专业设置

根据国家、北京市医学人才需求和学校的建设发展规划，学校设置的长学制专业中有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业中有临床医学、精神医学、儿科学、口腔医学、眼视光医学、基础医学、预防医学、中医学、临床药学、药学、听力与言语康复学、生物医学工程、假肢矫形工程、康复治疗学、中药学、公共事业管理（卫生管理）、护理学、助产学、医学检验技术、医学影像技术、卫生检验与检疫、法学（卫生法学）、医学实验技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）共计 24 个专业，涵盖医学、理学、工学、管理学、法学 5 大学科门类，13 个专业类，面向全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，并招收华侨港澳台学生和外国留学生。

2020 至 2021 学年，全日制在校生共计 14521 人，其中普通本科生 6611 人，高职高专生 1141 人，研究生 6055 人，留学生 699 人，预科生 15 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 45.53%。

2021 年本科招生专业列表

| 序号 | 专业名称 | 修业年限 | 学科门类 | 专业类 | 学位授予门类 |
|----|-----------|---------|------|-------|--------|
| 1 | 临床医学（阶平班） | 5+研究生培养 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |



| | | | | | |
|---|--------------------|-------------------|----|----------------|----|
| | | 阶段 | | | |
| | 临床医学 (5+3 一体化) | 5+3 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| | 临床医学 | 五年 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| | 临床医学 (北京郊区定向) | 五年 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| | 临床医学(北京急救中心 定向) | 五年 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| 2 | 儿科学 (5+3 一体化) | 5+3 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| | 儿科学 | 五年 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| 3 | 精神医学 | 五年 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| 4 | 口腔医学 (5+3 一体化) | 5+3 | 医学 | 口腔医学类 | 医学 |
| | 口腔医学(阶平班) | 5+研究生 培养 阶段 | 医学 | 口腔医学类 | 医学 |
| 5 | 眼视光医学 | 五年 | 医学 | 临床医学类 | 医学 |
| 6 | 基础医学 | 五年 | 医学 | 基础医学类 | 医学 |
| 7 | 预防医学 | 五年 | 医学 | 公共卫生与 预防医学类 | 医学 |
| | 预防医学 (北京郊区定向) | 五年 | 医学 | 公共卫生与 预防医学类 | 医学 |



| | | | | | |
|----|-------------------|----|-----|----------|-----|
| 8 | 中医学 | 五年 | 医学 | 中医学类 | 医学 |
| 9 | 临床药学 | 五年 | 医学 | 药学类 | 理学 |
| 10 | 护理学 | 四年 | 医学 | 护理学类 | 理学 |
| 11 | 助产学 | 四年 | 医学 | 护理学类 | 理学 |
| 12 | 药学 | 四年 | 医学 | 药学类 | 理学 |
| 13 | 中药学 | 四年 | 医学 | 中药学类 | 理学 |
| 14 | 生物医学工程 | 四年 | 工学 | 生物医学工程类 | 工学 |
| 15 | 听力与言语康复学 | 四年 | 医学 | 医学技术类 | 理学 |
| 16 | 康复治疗学（物理治疗） | 四年 | 医学 | 医学技术类 | 理学 |
| | 康复治疗学（作业治疗） | 四年 | 医学 | 医学技术类 | 理学 |
| 17 | 公共事业管理 （卫生管理） | 四年 | 管理学 | 公共管理类 | 管理学 |
| 18 | 法学（卫生法学） | 四年 | 法学 | 法学类 | 法学 |
| 19 | 医学实验技术 | 四年 | 医学 | 医学技术类 | 理学 |
| 20 | 医学检验技术 | 四年 | 医学 | 医学技术类 | 理学 |
| 21 | 医学影像技术 | 四年 | 医学 | 医学技术类 | 理学 |
| 22 | 卫生检验与检疫 | 四年 | 医学 | 医学技术类 | 理学 |
| 23 | 信息管理与信息系统（卫生信息管理） | 四年 | 管理学 | 管理科学与工程类 | 管理学 |

生源质量是高校人才培养质量的基础，我校招生工作坚持以选才为本、以服务为本，不断提高生源质量、优化生源结构。做好招生宣传和咨询工作是提高生



源质量的关键，2021 年在教育部第三批高招改革的新形势下，在做好防控措施落实的同时，根据上级对疫情防控的要求，及时调整工作方案，采取多形式、全方位地开展招生宣传和咨询服务工作，通过广播、网络、门户网站、智能答疑系统、动画视频、宣传片、微博、微信、直播平台、电话、邮件、报纸、刊物等多种形式、多种渠道全面地展开线上和线下的招生宣传，通过宣传学校的办学特色、综合实力、学科优势、招生政策以及考生所关心的热点问题，扩大学校在京内外考生中知名度和影响力，使考生、家长及社会各界全面了解我校，吸引更多的优秀生源报考。

为了满足社会对拔尖创新医学人才的需求，2021 年起我校开始招收临床医学（阶平班）、口腔医学（阶平班），首医“阶平班”即本科直博“5+研究生培养阶段”一贯制（PhD-学术型博士学位）的培养模式，按照学校“阶平班”培养方案进行学习，实行基础与临床双导师制，导师以包括院士、杰青、优青等国家级人才为主，重点培养学生的科研与创新能力、国际视野等方面，毕业后对接安排在学校附属医院进行住院医师规范化培训（含博士后深造），获取执业医师证书和住院医师规范化培训证书后进入医师职称系列，旨在贯通培养临床医学高端复合型人才。

学校本科招生规模 2020 年是 1482 人，2021 年是 1485 人，处于稳定的发展水平。2021 年我校本科在全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，招生人数为 1485 人，实际报到人数 1457 人，实际报到比例为 98.11%。生源质量总体情况良好，600 分以上考生在本科重点批次中所占比例为 60%。

2021 年是北京市新高考改革落地实施第二年，采用院校专业组方式填报志愿，我校在教育部的基本要求指引下科学设置了各专业的选考科目及分组，整体生源质量良好，在北京的本科普通批（含燕京医学院专业）录取平均分为 592 分，高出重点线（自招线 513 分）79 分；本科提前批 A 段录取平均分 549 分，高出市控制线（400 分）149 分；本科提前批 B 段录取平均分 571 分，高出自招线 58 分；外省市生源质量继续保持良好态势，2021 年京外 22 个招生的省份录取平均分全部高出分数线 100 分以上（106 分-311 分）。

二、师资与教学条件

（一）师资规模与结构



教师是高等学校人才培养任务的直接承担者，是教育教学的主体构成者，是教学过程的引导者，是大学之本，是学科之基。学校高度重视教师队伍建设，深入推进人才强校战略，着力加强学科队伍建设，不断建立健全政策平台，进一步加大人才引进力度，强化中青年教师培养机制，强化岗位待遇与奖励政策，形成了比较完善的教师队伍建设模式。

持续加强校党委对学校人才工作的领导，坚持人才强校工作思路，把人才工作作为建设国际一流研究型医科大学的重要抓手。一方面，加大力度引进高水平人才，引领学科发展。持续落实推进校院两级人才引进实施办法，在薪酬待遇、住房补贴、科研启动经费上给予更多保障支持。积极扩宽人才引进渠道，2021年举办两届国际青年学者论坛，通过提供良好的政策空间和工作待遇，吸引和汇聚高水平人才和优秀青年人才，推进学校内涵式发展。另一方面，强化骨干师资培养，推动各层次人才建设。《首都医科大学高水平人才队伍建设计划》通过学校审议，遴选创新能力强、有发展潜力的青年学科骨干，在科研经费资助等方面助力其向更高层次人才发展，对于校内成长出来的高层次人才，学校兑现引进人才同等待遇。实施首医青年学者招生绿色通道计划，2021年遴选首批20名学科骨干给予博士研究生招生计划支持，全力推进优秀青年骨干的迅速成长。设立青年教师培育基金，为入选上级人才项目的教师给予匹配经费支持，同时为新入职教师提供新教师培育基金，推动其与所在学科研究方向的融合。已初步构建起优秀拔尖人才选拔和培养体系。

不断完善制度及政策，强化学校人力资源平台对教师队伍建设的支撑作用。首先，编制配置向教师岗位倾斜。学校逐渐减少教师以外其他岗位系列的编制使用，2020年起所有管理岗位、专业技术岗位的新聘人员均纳入非事业编制管理，将编制资源全部投入教师岗位。其次，优化教师队伍结构。在保障教育教学和人才培养任务基础上，人员选聘向高水平、有发展潜力的优秀人才倾斜。同时，校院两级积极主动拓宽渠道，加大对海内外的优秀博士毕业生和博士后人员吸引力度。第三，严把选聘入口关。强化在人才引进和招聘过程中的思想政治和师德要求，明确要求将申请人思想政治、师德师风方面表现与教育教学能力一并进行考察。同时，在招聘过程中由校学术委员会授权成立专家组，并引入教学名师、知名专家学者等对不同岗位类型人才进行综合把关，提升选聘质量。

贯彻落实中央关于新时代教育评价改革文件的有关精神，完善岗位评聘制度体系，充分调动教师的积极性创造性。一是坚持分层分类施策。完善基础和临床



两个序列的教师岗位评聘实施细则，根据学科特点和岗位任务分别设立教学科研型岗位和教学型岗位，建立了与队伍实际、学科特色、岗位特点相适应的分类评聘体系。二是完善岗位评价标准。坚持以德为先，教书育人，进一步细化对教师的思想政治素质和师德要求；突出以教学为要，把教育教学和人才培养作为各层各类教师岗位的基本要求，明确包括教授在内的各级职务教师岗位最低授课学时要求；注重对代表性成果和实际贡献等内容的综合全面考核，通过代表性成果来考察人才能力、水平、贡献，为激发人才潜力松绑。三是创新评价工作机制。继续推行校院两级评聘制度，坚持重心下移，由学院根据学科特点和教师队伍发展情况制定本学院个性化教师评聘条件，充分发挥学院在岗位评聘工作中的作用。进一步完善学术评议组织建设，强化学术委员会授权组建不同类型专家评议组对相应岗位教师进行分类评价，确保评价的科学性、专业性和针对性，充分发挥专业优势。

学校继续落实按劳分配，优劳优酬的分配原则，在年底奖励性绩效分配坚持向教师一线倾斜。并强化教学激励，根据教师承担的教学任务发放讲课费，进一步提升教师待遇。

截至 2021 年 9 月 30 日，学校有专任教师 6270 人，其中正高职称 1061 人，副高职称 1618 人，中级 3548 人，初级 43 人，高级职称的比例为 42.7%。学历构成方面，有博士学位 4397 人，硕士学位 1331 人，学士学位 531 人，学士以下 11 人，其中具有博硕士学位的教师比例为 91.3%。年龄方面，35 岁及以下 830 人，36~45 岁 2733 人，46~55 岁 2102 人，56 岁及以上 605 人。

专任教师分类构成表

| 类别 | | 教师数 | 比例 |
|----|----|------|-------|
| 职称 | 正高 | 1061 | 16.9% |
| | 副高 | 1618 | 25.8% |
| | 中级 | 3548 | 56.6% |
| | 初级 | 43 | 0.7% |
| 学位 | 博士 | 4397 | 70.1% |



| | | | |
|----|---------|------|-------|
| | 硕士 | 1331 | 21.2% |
| | 学士 | 531 | 8.5% |
| | 学士以下 | 11 | 0.2% |
| 年龄 | 56 岁及以上 | 605 | 9.6% |
| | 46~55 岁 | 2102 | 33.5% |
| | 36~45 岁 | 2733 | 43.6% |
| | 35 岁及以下 | 830 | 13.2% |

（二）办学基本条件

1. 教学经费投入情况

“人才培养”是学校的首要任务，学校优先保证教育教学经费的投入。2020 年教学日常运行支出为 3732.56 万元；本科专项教学经费支出 4220.02 万元，其中：本科实验经费 674.56 万元（生均本科实验经费 1020.36 元），本科实习经费 1098.38 万元（生均本科实习经费 1661.44 元）。主要用于外培、专业建设、实践创新、教师队伍建设、实验室建设、学生活动等专项建设。

2. 教学用房与实验实践教学资源建设

学校建有各类教室 149 间（不包括临床附属医院和教学医院），其中多媒体教室 112 间、12224 座位；计算机室 14 间、895 座位；语音室 12 间；PBL 教室 10 间；智慧教室 3 间。多媒体教室配备有线及无线网络、摄像监控设备、空调等教学基本设备，满足日常教学需要；PBL 教室及智慧教室可开展小组式教学、PBL/CBL 教学以及研讨、沙龙等多种形式教学活动。

医学人才的培养离不开实验实践环节，学生需要通过各类基础型、创新型、综合型实验实践活动培养科学探索精神及实际动手能力。学校一贯重视实验实践教学条件建设，通过合理规划、顶层设计、系统建设、规范管理等系列举措，进行校内外实验教学平台的搭建及实践基地的建设，从而形成了有效的实验实践教学体系。校本部覆盖所有本专科专业基础及专业实验室、实习及实训场所，共计



57,560 平方米。每个实验室均配备高水平实验教学仪器，充分满足专业实验教学的需要，也为学生提供了实验（实践）探索的空间和条件。

学校深入推进医教协同机制在临床医学专业人才培养中的落实，21 所临床医学院、12 所教学医院及 33 个社区教学基地，形成了临床医学院-教学医院-社区中心的三级临床基地体系，为培养合格的临床医学人才奠定了坚实的基础。学校积极落实高校与社会企业协同育人机制，多个医学相关专业依托行业优势，开拓和建设专业实践基地，截至 2021 年 8 月 31 日，共有 61 个实践基地参与了本科学生的实习实践工作。

学校全面指导临床医学院和教学医院的学科发展及教育科研工作。通过医、教、研协同促进基地医院与学校的共同发展与成长，同时也将医疗服务、人才培养、科学研究等功能辐射到周边区域，从而满足学生多层次、全方位的培养需求，也为首都北京乃至全国医药卫生人才培养做出贡献。

学校在不断规范实验实践教学条件的同时，也在不断增加教学科研仪器设备的投入。截止到 2021 年 8 月 31 日，学校教学、科研仪器设备资产总值为 224595.40 万元，当年新增教学科研仪器设备值 10303.36 万元。生均教学科研仪器设备值达到 11.62 万元。

3. 图书资源

图书馆是学校的文献信息中心，是知识的宝库，追求理想的良师益友，是提高素质、增长才干、了解国内外科技发展的信息源，是大学生学习的第二课堂。学校组建了以学校图书馆为核心，包含附属医院、教学医院图书馆的首医文献共建共享保障体系，为学校的学生、教学与科研人员提供良好的文献保障服务。学校图书馆建筑面积 1.39 万平方米，每周开放 105 小时，实行开放式借阅服务，阅览座位 1367 个，电子阅览室计算机 90 台。图书馆拥有良好的网络环境，实现无线网络全覆盖，7*24 小时提供电子资源服务。为更好地听取读者意见，弘扬中医药文化和传承中医国粹，让读者走近古籍典藏，提高服务社会能力，图书馆开展了馆长接待日、古籍室预约参观、面向北京中小学参观开放等一系列活动拉近图书馆与读者的距离，让读者更好地利用图书馆。

截止到 2021 年 8 月 31 日，图书馆纸质文献数量达到 106 万册，电子图书达到 129 万册，电子期刊达到 5 万种，数据库 80 余个，形成了以医学文献为主体，包括中外文图书、期刊、学位论文、音视频资源等在内的多种类型、多种载体的



综合性馆藏体系。师生通过首都医科大学学术资源门户和学术资源发现平台可以快捷检索全部馆藏资源及网络学术资源。目前馆藏电子资源有 CNKI、万方、维普、读秀电子图书、SinoMed、CNKI 引文数据库、NoteExpress 参考文献管理软件、ScienceDirect、Springer、Nature、Wiley、SCI、ESI 与 InCites 等数据库。此外，通过核心期刊查询系统提供中外文核心期刊的查询服务。

图书馆充分发挥学术宣传作用，悬挂诺贝尔奖获得者画像，建立学术研讨室，编辑《聚焦生物医学》提供给广大的科研工作者。为了加强图书馆与各院系之间的联系，建立通畅的“需求”与“保障”渠道，使广大师生和科研人员及时准确地获得最新文献信息，充分利用图书馆的资源，图书馆提供学科馆员的服务。学科馆员的职责包括学科信息联络、学科资源建设、学科资源宣传、学科用户培训、学科信息导航、学科情报跟踪等内容。

图书馆还承担着读者信息素养的培养工作，面向全校各层次（包括研究生、本科生、继教、留学生、住院医师）开设了《医学信息检索》课程，定期提供各类电子资源及其他资源的讲座等。图书馆还提供预约讲座服务，只要有 5 人以上要求对同一专题开设讲座，就可以联系信息咨询部进行预约。开设了虚拟参考咨询台，实时为校内外读者提供关于图书馆的信息咨询服务。读者在任何地方都可以通过网络与图书馆员进行对话，让图书馆员解答读者的各种问题。学校图书馆是卫健委认定的医药卫生科技项目查新咨询单位，可以为校内外科研人员提供查新、查引、定题报告等服务。图书馆还积极参与北京地区及全国各种信息资源共享保障体系的建设，读者可以通过北京地区高校图书馆文献资源保障体系(BALIS)进行不同单位之间馆藏图书资源的馆际互借，还可通过 BALIS 和中国高等教育文献保障系统(CALIS)融合系统进行文献传递。图书馆依托中国知识产权远程教育平台，建设中国知识产权远程教育平台首都医科大学分站，面向首都医科大学及附属、教学医院的师生开展知识产权远程教育。

图书馆已开通微信服务，读者通过微信公众号-小图及时获取图书馆的近期活动、最新资源、通知公告、讲座信息、新书上架等各类信息资讯，便捷地使用图书馆已订购或试用的电子图书、期刊、音乐、视频等资源，以及申请原文传递服务。通过绑定借阅证还可以实现馆藏查询、在借续借等操作，分享各类图书馆服务资讯，随时随地解答关于图书馆的各种疑问。新增的“新生入馆教育”系统可让读者更快捷地了解图书馆的资源与服务。



图书馆积极探索创新服务模式，为读者提供各种自助服务，读者可以在图书馆的多媒体终端上自助下载电子书刊到手机进行阅读，使用借还终端自助借还图书，非工作日可以通过一层自然科学书库外的还书箱还书，还可以在图书馆主页上自助预约图书馆研讨间使用，此外图书馆还提供自助复印、打印等服务。为了让更多的读者体验移动阅读，图书馆向在校师生推出平板电脑出借服务。图书馆工作人员在平板电脑中预装了超星、新东方、库克等资源及 WPS 软件等，学生可以利用平板电脑通过校园网络访问图书馆的数字资源，查阅资料。同时，学生还可以利用图书馆工作人员已安装好的客户端，完成阅读学习网络资源等。

三、教育教学改革与建设

（一）人才培养

依托北京市高水平人才交叉培养项目的“双培计划”和“外培计划”，联合海内外高校进行人才培养。

1. 双培计划

自 2015 年“双培计划”实施以来，我校积极推进，有效解决实施过程中的具体问题。2016 年北京市教委加大改革力度，增加生物医学工程专业“双培计划（高精尖项目）”，我校和央属学校以及两校所涉及的三个学院以战略眼光共同制定培养适应未来发展方向，具有发展潜力，并兼容“双培计划”的“双培计划（高精尖项目）”的培养方案。2020 年共招收“双培计划”学生 62 人，已按计划分别进入北京航空航天大学 and 北京中医药大学学习。

在双培计划实施期间，我校与央属院校密切合作，积极开展两校教师的交流研讨，并针对学生管理问题，采取召开双培学生家长会、召开学生座谈会、对学生进行课外辅导和答疑、实行“本科生导师制”等多种方式，加强双培生的沟通和交流。

2. 外培计划

我校“外培计划”学生遴选派出主要通过市属高校招生计划定向投放和在校生遴选两种方式产生。2019 年派出共 5 人，其中通过高招选拔优秀学生直接进入“外培计划”项目 5 人，通过在校本科生遴选的方式派出 0 人。疫情发生后，我校积极与合作学校及学生本人密切联系，远程指导学生做好疫情防控和稳定情绪工作。由于卡迪夫大学的课程和考核移至线上进行，学校立即同意学生提前回国的申请，并协助学生办理相关回国事宜，使学生 3 月底提前回国，按照合作校要求，完成线上教学。2020 年因疫情原因，“外培计划”没有派出学生。



学校建立校、院二级管理，多部门合作的管理模式，通力协作，保障“外培计划”的学生顺利完成学业。在本科培养方案的基础上，对于外培学生强化了英语的学习，开设了英语口语课程，以便于这些学生尽快达到外派学校的英语要求；学校支持有“外培计划”的学院，选派教师到相应国外大学进行访学并协助管理学生，一方面学习了海（境）外相应学科专业的教育教学理念，取长补短，提高我校专业人才培养质量，同时教师在海（境）外期间负责学生的管理，帮助学生解决在学习中遇到的困难，作为两校间沟通与协调的纽带，提高了学生海（境）外访学期间的学习效果。

（二）专业建设

学校以培养高素质人才为目标，形成了结构优化、布局合理、重点突出、特色鲜明的学科专业结构与布局。学校目前共设有本科专业 24 个，其中本科学制专业 3 个，涵盖医学、工学、管理学、法学 4 大学科门类。2021 年学校进一步探索高端复合型本-博连读人才培养模式，进行了临床医学（阶平班）、口腔医学（阶平班）的招生。

学校持续加强专业内涵建设，取得了良好的效果。2020 年获批了 4 个国家级一流本科专业建设点，4 个北京市级一流本科专业建设点。至目前我校共计入选国家级一流本科专业建设点 9 个，北京市级一流本科专业建设点 6 个；获批北京市重点建设一流本科专业 4 个，充分显示了我校办学实力和水平。在此基础上 2021 年拟申报了国家级一流本科专业建设点 4 个，北京市级一流本科专业建设点 5 个。

（三）课程建设

课程建设作为最基本、最核心的教学建设，在人才培养中发挥着重要作用。学校一贯重视课程建设，截至目前，学校共获批 7 门国家级精品课程，18 门北京市级精品课程，2 门国家级双语教学示范课程，5 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级精品视频公开课程，1 门来华留学英语授课品牌课程。

为适应高等教育的发展，近年来，学校在精品课程建设的基础上，重点推进课程建设的信息化和网络化建设，促进精品课程转型升级。目前学校网络教学平台共计建设在线开放课程 156 门，其中 49 门已经通过学校检查验收获校级网络课程。网络课程充分发挥线上线下混合学习模式的优势，提高学生自主学习能



力,提升教师现代教育技术水平和教学能力,进一步促进了课程建设的水平和质量。

学校同时加强了在线开放课程建设,2020-2021 学年通过学堂在线和爱课程平台共计有《高级医学英语》、《医学英语词汇进阶》、《传染病学》、《实用生理学》、《医事法学》、《实验室安全培训》、《外科学总论》、《医学统计学》等课程陆续完成,面向本校学生和社会学习者使用,取得良好教学效果,其中《传染病学》获得首批国家级线上一流课程,《大学英语》获得首批国家级线上线下混合式一流课程。线下课程建设也取得显著成果,今年共有《生理学》、《神经病学》、《耳鼻咽喉科学》、《药物的波谱解析》获得首批国家级线下一流课程。根据今年国家级一流本科课程建设要求,我校共计有 11 门课程通过市教委推荐到教育部参加第二批国家级一流本科课程评选。在 2021 年北京高校“优质本科课程”评选中,学校《外科学》、《医学免疫学》、《毒理学基础》、《口腔正畸学》四门课程获批,其中《外科学》获批重点课程。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为马克思主义学院开设的公共必修课,36 学时 2 学分(理论 30 学时;实践 6 学时),2020-2021 学年第二学期首次面向全校 2020 级全体本科生开课,其中校本部 1113 人,燕京医学院 481 人。本课程是为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(中办发〔2019〕47 号)任务部署,根据教育部《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》要求而开设。本课程授课内容以马克思主义中国化最新成果为重点,全面解读中国特色社会主义进入新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,系统讲述建设社会主义现代化强国的战略安排、中国特色社会主义事业总体布局 and 战略布局以及保障与支撑。

选修课程在人才培养中也发挥着不可替代的作用,学校支持鼓励教师开设选修课程,同时为提高学生综合素质,学校在开设 100 余门选修课程的基础上,补充了 200 余门的网络选修课程,涉及哲学、文学、历史、艺术、心理学、经济学和法学等学科,同时提供沟通技巧、口才礼仪、职业规划、创新创业等课程帮助学生提高综合素质和相关能力,满足学生的个性化学习要求。2020-2021 学年我校学生共有 7184 人次选课 226 门次。

(四) 教材建设



学校按照教育部颁布《普通高等学校教材管理办法》，完成修订学校相应的教材管理文件，严格按照国家要求进行教材编写、奖励、学生教材选用等相关工作。2020 年完成 4 次教材专项检查工作、完成国家级首届教材奖推荐工作，并完成 300 余人次国内知名出版社规划教材的申报推荐工作。为了管理工作的精准化、流程的简约化，进一步升级校内教材管理平台建设，使工作效率进一步提高。2020 年共资助出版教材 93 部，其中英文教材出版 1 本。并征集公开出版教材建设立项 74 项，校内自编教材项目 10 项，目前这些项目正在建设中。《人体寄生虫学》等 4 部教材获批北京市优质本科教材。

思想政治理论课必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（马工程教材），思想政治课以外的哲学社会科学类相应课程优先选用马工程教材，如因专业人才培养需要使用非马工程教材时必须有充分理由，由各学系（教研室、中心）提出书面说明，经过学院认真论证，提供《马工程教材相应课程自选教材论证报告》，报教务处审核后方可选用。涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，统一选用由国家统一编写、统一审查的教材；其他课程教材选用要严把政治关，确保教材内容政治立场和价值导向正确。

（五）实践教学

学校一直注重学生的实验实践教学，强化学生创新与实践能力的培养。学校在基础阶段开设独立设置实验课程，安排综合性、设计性实验项目，提高学生综合运用所学知识和自主学习能力。

在课堂教学之外，学校每年面向全体学生开展第二课堂教学项目和本科生科研创新项目，覆盖基础和临床教学阶段。第二课堂教学项目以实验教学活动、科研训练活动、课外实践教学活动和各类学科竞赛活动等形式开展，重点加强学生实践动手能力和创新意识。本科生科研创新项目是学生个人或团队在教师指导下开展科研活动，重点加强学生科研素质和科研能力。同时学校注重长学制学生科研素质和科研能力的培养，在基础学习阶段为长学制临床医学、儿科学和口腔医学专业学生安排导师指导学生完成一篇综述，为长学制学生后期专业学习和毕业论文写作奠定基础。2020 年学校共开展第二课堂教学项目 200 项，本科生科研创新项目 198 项，参与在校学生 2000 余人，同时为 225 名 2019 级长学制临床医学、儿科学和口腔医学专业学生安排基础阶段指导教师 102 人。



依托北京市高水平交叉人才培养计划“实培项目”，利用中科院、社科院的科研平台，开展多专业学生科研训练，取得较好效果。2020 年获批大学生毕业设计（科研类）项目 25 项、科研训练计划深化项目 41 项。

（六）创新创业教育

首都医科大学以立德树人为根本任务，结合医学学科特色，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育全面融入专业教育，促进理论与实践环节的融合与联动，激发我校大学生的创新思维和创业活力，以创新创业教育贯穿人才培养全过程，提高医学人才培养质量。

学校 BB 平台增加创业方面的课件，鼓励有创业需求的学生自修课程；配合校团委组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。各学院在就业指导过程中融入创业教育，为有需求的学生提供有效的创业指导与创业服务。

（七）毕业论文与毕业设计

学校继续积极开展毕业设计（论文）质量检查工作，规范基础医学、预防医学、生物医学工程、药学、临床药学、中药学、护理学、卫生事业管理、卫生法学等专业的毕业论文答辩，汇总答辩工作相关资料，督促管理的规范化，并要求学院在检查过程中要触及论文选题、研究内容、研究方法等实质性问题，同时聘请校级督导及药学、临床药学、康复治疗学专业的院级督导开展论文抽检工作，共计 53 份论文，全面覆盖设有毕业设计（论文）工作的专业，抽检比例超过 10%。

（八）教学成果

经过多年的教学积累与实践，学校的教育教学取得了一定的成绩。荣获 2018 年国家教学成果二等奖 1 项。2017 年北京市高等教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 5 项。

四、质量保障体系

学校坚持人才培养质量是高校办学生命线的理念。重视教学质量监控对实现教学目标、提高教学质量、有序开展教学过程以及规范优化教学管理起着重要的保障作用。学校多年来建立了校、院、系（教研室）三级教学质量监控责任体系，制定了完善的教学质量监控制度，为有序开展教学质量监控工作提供了有力保障。



（一）牢固树立人才培养是学校中心工作的地位

学校一贯坚持教学工作的中心地位，教育教学重要工作均经过学校党委常委会和校长办公会讨论决定，把教学工作纳入学校的年度党政工作要点；定期召开教育教学委员会，对学校涉及人才培养、教育教学工作中的重大事项、重要问题进行政策咨询、指导、审议、决策；教务处每学期召开教学例会，全面部署年度、学期的教学工作，研讨教学运行工作中的问题；学校每年召开教育教学学术年会，确定年会主题，研讨教育教学改革和教育学术问题，交流教育教学经验；学校尤其重视教授本科教学授课工作，把每学年至少承担一门本科教育教学的课堂授课工作，作为晋升教授的基本教学条件之一。

（二）持续强化与完善日常教学质量保障体系

学校日常教学质量保障主要围绕教学质量的评价与教学质量的监控反馈开展工作。日常教学质量监控主要基于多利益主体参与、多途径的教学信息（或教学意见）的征集与反馈工作。学校教务处是教师教育教学意见收集与反馈的主责部门，教务处充分调动以学习委员为主体的学生教学信息员、同行教师、督导专家与学校教学管理人员的积极性，通过座谈会、一线调研、教学信息反馈系统等多种形式，构建比较完善的教学意见反馈渠道。此外学校还依托工会、统战部、组织部、宣传部等多部门，通过各种途径开展教师教育教学意见收集与反馈，不断强化与完善全校的日常教学质量保障体系。

2020-2021 学年，共有学生信息员 136 人，通过各种形式反馈信息 102 条，内容涉及教学条件、生活条件、教学管理、学生管理等方面；共有 67 万人次的学生对 9197 人次教师的理论授课、实验教学、临床见习等教学环节进行了评价；基础及部分临床教师 920 人次接受了同行评价；137 名校级专兼职督导专家督导听课 1652 学时数。

督导专家对入校新教师及拟晋升职称教师进行督导性听课，课后即时与任课教师交流，传授教学技巧、课堂管理方法，很好的发挥了老教师“传帮带”的作用。对于教学评价反馈中存在的课堂教学问题，学校委托督导专家进行随堂听课、个别辅导，及时发现问题、解决问题，提升课堂教学质量。此外督导专家们还参与学系备课、教师试讲、学生座谈会等教育教学活动，对提升学院教学质量发挥了督教、督管的重要作用。

五、学生学习效果



2021 届我校 883 名本科生（不含留学生、长学制学生与港澳台学生）考研 359 人，出国 29 人，就业 289 人，待就业 206 人。由于三级甲等医院入职学历门槛的提高，临床医学专业本科毕业生选择继续考研不就业的人数增加。截至同年 8 月 31 日，我校本科毕业生就业率 76.67%，签约率达到 74.86%，本科生初次就业率和签约率保持稳定的水平，95% 以上的本科毕业生就业去向为医药卫生行业，就业去向符合社会需求。

六、特色发展

（一）推动联合教研室建设，发挥促进医学教育同质化功能

为保证医学教育同质化，提升学校临床教学整体水平，更好达成人才培养目标，2020 年 6 月我校进行联合教研室换届工作。重组 1 个联合教研室（临床流行病学与循证医学联合教研室）、增设 6 个联合教研室（医德修养联合教研室、医患沟通与技巧联合教研室、急诊医学联合教研室、麻醉学联合教研室、传染病学联合教研室、劳动教育联合教研室），共形成 24 个临床联合教研室，与临床医学类课程相对应，更好地发挥临床整合优势。为落实“在国家生命科学与技术人才培养基地平台上，以临床专科学院（系）建设为依托”的组织构建原则，联合教研室对本科教育的支持情况纳入学校专科学院（系）工作业绩考核指标，从而增强专科学院（系）的学科资源对本科教育支撑作用。2021 年 6 月，我校临床各学院根据新的教学大纲模板进行临床课程梳理，而后学校以联合教研室为抓手，对临床医学、儿科学、精神医学、眼视光医学等专业临床阶段课程教学大纲进行了精修。为深入贯彻落实《中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部和北京市相关文件精神，充分发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美上的综合育人价值，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。劳动教育联合教研室结合我校实际，拟开设 32 个学时的劳动教育必修课，其中理论与实践教学各 16 学时，初步方案已形成，下一学年将开始实施。

（二）健全教师评价激励机制，构建医学高等院校教师教学综合能力评价指标体系

为深入贯彻中央有关精神，落实市委市政府战略部署，深化本科教育教学改革，创新人才培养机制，培养一流人才方阵，根据国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，



改革教师评价，推进践行教书育人使命。首都医科大学率先完成了教师教学综合能力评价体系，把教师在课堂教学、专业课程建设、教材编写、指导学生实践创新、开展教育教学改革、教学管理等方面所取得的成果成效作为核心指标并进行量化考核，在年度考核、评先评优、职称（职务）评聘等工作中加大权重，探索建立完善教师自评、学生评教、督导（同行）评价等相结合的教师评价新框架。2020年11月，我校教务处对7680名临床一线教师进行了教学综合能力评价，分析并测算出了教学型教授及教学型副教授的平均教学综合能力水平，确定了评聘相应职称的最低学时要求及代表性成果标准。2021年6月，我校人事处开展临床教师分类评聘工作，其中80余名符合临床教学型平均教学综合能力水平的教师参加了申报并通过了教务处的初步审核。此项改革措施，坚定了一线教师及管理部门“破除五唯”评价的信心，切实贯彻落实了国家和北京市关于全面深化新时代教师队伍建设和深化职称制度改革有关意见的精神。

（三）推进“北京卓越医学人才培养高校联盟”工作，协同发展，保持医疗专业水平国内领先优势

为响应国家“建设世界一流大学、建设世界一流学科”号召，适应新历史形势下对创新型医学人才的需求，提高我国医学教育人才培养质量，更好发挥京津冀医学院教学资源丰富、医疗专业水平国内领先优势，在北京市教委指导下，京津冀地区医学高等院校自愿申请加入并成立了医学高校联盟。联盟办公室设在首都医科大学教务处。首都医科大学、北京协和医学院、北京大学医学部、北京中医药大学、天津医科大学、河北医科大学作为成员单位，以联盟为组织形式，开展全方位的跨校教学合作活动，以提升各联盟成员的学生教育培养质量、办学水平与社会声誉，从而实现联盟成员的可持续发展。通过此平台，整合了我校各专业虚拟仿真实验教学项目，进一步加强与联盟中兄弟院校在虚拟仿真实验教学项目方面的共享共建；联合河北医科大学推进了临床医学专业题库的建设。2020年10月，由我校牵头调研了125家单位，共同推进提升完善“5+3”一体化临床医学人才培养体系，为教育部医学人才培养的改革决策提供科学依据；同时，及时分享研究成果，举办医学人才培养高峰论坛，医学联盟成员单位北京大学医学部、天津医科大学和河北医科大学主管校长率队现场参会，联盟其他成员和医学院校同仁线上参会，共近3万人参加了此次盛会。

七、需要解决的问题



（一）学校与直属附属医院、附属医院的数据统计口径尚需进一步优化

学校横跨教育、医疗两条战线，医学生培养一半时间在医院，附属医院是医科大学办学不可或缺的重要组成部分。国际上最好的医院也是大学的附属医院。目前学校虽有 19 所附属医院，但仅有宣武医院为学校直属附属医院，其他均为非直属附属医院。这种状况不利于学校和医院贯彻落实国家医教协同战略部署，不利于学校冲击国家“一流学科”，不利于学校有效地统筹推进学生党建和思想政治工作，一定程度上影响了学校和医院实现双赢和共生发展。据了解，我校目前这种对附属医院的管理模式，在国内外相当规模的医学院校中是唯一案例，国内大部分知名医学院校都拥有多个直属附属医院，学校对附属医院实行垂直管理。学校将进一步主动争取市委市政府的支持，理顺学校与附属医院的管理体制机制，增加直属附属医院。

在目前的管理模式和条件下，我校充分利用资源优势，发挥自身特长，在教育教学方面已促使附属医院与直属附属医院发挥着同等重要的作用，各临床医学院协同发展，保持着国内医学教育的领先优势。然而，在近几年填报高等教育质量监测国家数据平台的过程中发现，由于填报规则的限制，很多监测信息点未能把附属医院的相关数据统计进来，如：教学科研单位、临床教学基地、博士点硕士点、一流学科、教师专利授权等一系列信息不能填报完全。学校将进一步与相关主管单位沟通，努力获取有关部门的理解与支持，将附属医院的教育教学资源及教育教学有关工作及成果纳入我校的质量监测数据中。

（二）学校办学自主权尚需进一步扩大

教育部等五部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》和北京市教委等六部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》实施以来，学校在二级学科自主设置与调整、专业设置、内设机构调整、人才引进机制、资产管理等多方面，自主权有了很大程度增强。但目前在学校办学层次调整、生源地域调整、教职工绩效工资改革方面，学校的自主权空间仍受到一定的限制。希望上级主管部门考虑学校建设高水平研究型医科大学的办学定位和目标，在以上方面给予更多的自主权，以进一步优化人才培养结构、充分调动人员积极性，使学校人才培养和改革建设发展焕发更大的活力。